

Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam Pdf

[Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam Pdf](#) - Unveiling the Power of Verbal Art: An Emotional Sojourn through **macam macam metode pembelajaran dan penerapannya dalam pdf**

In some sort of inundated with monitors and the cacophony of quick conversation, the profound power and mental resonance of verbal art often diminish into obscurity, eclipsed by the continuous onslaught of noise and distractions. However, located within the musical pages of **macam macam metode pembelajaran dan penerapannya dalam pdf**, a charming perform of fictional beauty that impulses with organic feelings, lies an unforgettable trip waiting to be embarked upon. Penned by a virtuoso wordsmith, this enchanting opus guides viewers on a psychological odyssey, gently revealing the latent possible and profound impact embedded within the complex web of language. Within the heart-wrenching expanse of this evocative evaluation, we will embark upon an introspective exploration of the book is key styles, dissect their charming publishing model, and immerse ourselves in the indelible impact it leaves upon the depths of readers souls. If you ally obsession such a referred **macam macam metode pembelajaran dan penerapannya dalam pdf** book that will come up with the money for you worth, get the very best seller from us currently from several preferred authors. If you want to comical books, lots of novels, tale, jokes, and more fictions collections are after that launched, from best seller to one of the most current released.

You may not be perplexed to enjoy all ebook collections macam macam metode pembelajaran dan penerapannya dalam pdf that we will certainly offer. It is not going on for the costs. Its approximately what you craving currently. This macam macam metode pembelajaran dan penerapannya dalam pdf, as one of the most practicing sellers here will very be in the midst of the best options to review. - *Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam Pdf*

Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam Pdf FREE

[Introduction Page 5](#)

[About This Book : Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam Pdf FREE Page 5](#)

[Acknowledgments Page 8](#)

[About the Author Page 8](#)

[Disclaimer Page 8](#)

1. [Promise Basics Page 9](#)

[The Promise Lifecycle Page 17](#)

[Creating New \(Unsettled\) Promises Page 21](#)

[Creating Settled Promises Page 24](#)

[Summary Page 27](#)

2. [Chaining Promises Page 28](#)

[Catching Errors Page 30](#)

[Using finally\(\) in Promise Chains Page 34](#)

[Returning Values in Promise Chains Page 35](#)

[Returning Promises in Promise Chains Page 42](#)

[Summary Page 43](#)

3. [Working with Multiple Promises Page 43](#)

[The Promise.all\(\) Method Page 51](#)

[The Promise.allSettled\(\) Method Page 57](#)

[The Promise.any\(\) Method Page 61](#)

[The Promise.race\(\) Method Page 65](#)

[Summary Page 67](#)

4. [Async Functions and Await Expressions Page 67](#)

[Defining Async Functions Page 69](#)

[What Makes Async Functions Different Page 81](#)

[Summary Page 83](#)

5. [Unhandled Rejection Tracking Page 83](#)

[Detecting Unhandled Rejections Page 85](#)

[Web Browser Unhandled Rejection Tracking Page 90](#)

[Node.js Unhandled Rejection Tracking Page 94](#)

[Summary Page 95](#)

[Final Thoughts Page 96](#)

[Download the Extras Page 96](#)

[Support the Author Page 96](#)

[Help and Support Page 97](#)

[Follow the Author Page 102](#)

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DAN TUGAS TERSTRUKTUR DALAM PEMBELAJARAN SAINS Supit Pusung 2019-01-01 Penulis menyadari bahwa buku ini dapat diselesaikan berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian buku ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan buku ini untuk itu diharapkan masukan dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikannya.

GERAKAN INOVASI MENDIDIK BERKARAKTER Awaluddin Sitorus 2019-08-21 Pengertian inovasi merupakan bagian suatu hasil penciptaan sesuatu yang dianggap baru yang ditujukan untuk mengatasi masalah, baik berupa ide, barang, kejadian, metode, dan sebagainya yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok. Saat ini, pembelajaran inovatif menjadi momentum bahan perbincangan hangat diberbagai kalangan, mulai dari calon guru, guru, praktisi pendidikan, dan pemerintah baik pusat maupun pemerintah daerah. Inovatif yang berarti ide atau teknik baru (new ideas or techniques), merupakan kata sifat dari inovasi (innovation) yang berarti pembaharuan. Inovasi itu tidak hanya terbatas pada benda atau barang hasil produksi, tetapi juga mencakup ideologi, kepercayaan, sikap hidup, informasi, perilaku, atau gerakan menuju proses perubahan di dalam segala bentuk tatanan kehidupan masyarakat. Dengan demikian, inovasi dapat dimaknai sebagai suatu ide, produk, informasi teknologi, kelembagaan, perilaku, nilai-nilai, atau praktik-praktik baru yang belum banyak diketahui, dan digunakan/diterapkan oleh sebagian besar di lingkungan pendidikan yang dapat mendorong terjadinya perubahan yang lebih baik. Inovasi Model Pembelajaran dikaji dalam buku ini berdasarkan Definisi, Konsep, Metode Ceramah, Metode Diskusi, Metode Tanya Jawab, Metode Demonstrasi, Metode Latihan (Drill), Metode Perancangan, Metode Percobaan, Metode Mengajar Beregu (Team Teaching Method), Contextual Teaching and Learning (CTL), Model Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan, Metode Kepala Bernomor Bersama (Numbered Heads Together Metode), Metode Pengantar Berbasis Masalah (Problem Based Introduction Metode), Metode Pembagian Prestasi Tim Siswa (Student Teams Achievement Divisions, Metode Artikulasi, Metode Picture and Picture, Metode Examples Non Examples, Metode Cooperative Script, Metode Mind Mapping, Metode Kepala Bernomor Struktur, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Langkah-Langkah Operasional Implementasi, Proses Pembelajaran, Keberhasilan Pendekatan Proses dan Hasil Pembelajaran, Penerapan Proses Belajar Mengajar, Sistem Penilaian, Model Pembelajaran Penemuan, Fakta Proses Keberhasilan Pendekatan, Konstruksi Operasional Implementasi dalam Proses Pembelajaran, Prosedur Metode Discovery Learning, Sistem Penilaian, Pembelajaran Berbasis Proyek, Keberhasilan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek, Konstruksi Pembelajaran Berbasis Proyek, Penerapan Pendekatan Ilmiah, Pendekatan Pembelajaran Ilmiah, Pembelajaran Kolaboratif, Guru Saling Berbagi Informasi dengan Peserta Didik, Guru Berbagi Tugas dan Kewenangan dengan Peserta Didik, Macam-Macam Pembelajaran Kolaboratif, Pemanfaatan Teknologi Internet, Pembelajaran Inkuiri, Model Pembelajaran Inkuiri, Jigsaw, Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw, Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Jigsaw, Kooperatif, Karakteristik Pembelajaran Kooperatif, Pengenalan Vokasi, HOTS, Technopark, Teaching Factory, dan Triple Helix.

Konsep Dasar IPS Toni Nasution, M.Pd 2018-08-24 Belajar dalam Islam menjadi sebuah kewajiban bagi setiap Muslim. Belajar dari berbagai negara yang tergolong maju setidaknya ada dua pelajaran penting yang harus menjadi pelajaran bagi bangsa Indonesia yaitu menciptakan pemerintahan yang bersih dan pendidikan yang bagus (clean governance and good education). Tantangan di era globalisasi tentunya memberikan semangat baru bagi dunia pendidikan. Melihat perkembangan zaman yang semakin pesat, harusnya para praktisi pendidikan semakin menunjukkan integritasnya dengan menghasilkan beberapa karya tulis yang dapat

menjadi acuan dalam dunia pendidikan. Perubahan kurikulum yang semakin berkembang hingga kini lahirnya kurikulum di perguruan tinggi berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagai acuan untuk menciptakan generasi-generasi emas yang berkompeten, bukan hanya dalam ilmu pengetahuan, tapi keterampilan dan karakter yang dapat ditunjukkan dalam perilaku sehari-hari. Berkembangnya kurikulum harusnya dapat mengembangkan kreativitas tenaga pendidik dalam memajukan pendidikan di Indonesia agar tidak tertinggal dari negara-negara maju dan berkembang lainnya. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diharapkan mampu mengembangkan kemampuan bersosial pada setiap individu, kesadaran akan bermasyarakat dan tentunya kemampuan berbangsa dan bernegara dengan baik. Faktanya, kesadaran individu dalam memaknai kehidupan bersosial masih sangat disayangkan, hal ini dapat dilihat dari merosotnya karakter warga negara yang tidak mempunyai kesadaran untuk berbangsa dan bernegara. Sikap acuh tak acuh menjadi hal yang biasa dalam bermasyarakat. Salah satu upaya dalam mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut dapat dilakukan dengan cara penyampaian konsep dan teori ilmu pengetahuan sosial pada lembaga pendidikan.

Model-Model Pembelajaran Shilphy A. Octavia 2020-06-01 Buku Model-Model Pembelajaran karya Shilphy A. Octavia merupakan buku tentang kegiatan belajar mengajar yang bermanfaat yang memuat tentang keberhasilan proses pembelajaran yang tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Dalam buku ini akan dibahas mengenai baik atau tidaknya suatu model pembelajaran atau pemilihan suatu model pembelajaran yang akan tergantung pada tujuan pembelajaran, kesesuaian dengan materi yang akan disampaikan, perkembangan siswa dan juga kemampuan guru dalam mengelola dan memberdayakan semua sumber belajar yang ada sehingga kompetensi dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Buku Model-Model Pembelajaran memuat daftar isi yaitu sebagai berikut : Bab I - Pengertian Belajar Dan Pembelajaran Bab II - Model Pembelajaran Bab III - Macam-Macam Model Pembelajaran Bab IV - Implementasi Model Pembelajaran Spesifikasi Buku Meliputi : Kategori : Kegiatan Belajar Mengajar Penulis : Shilphy A. Octavia E-ISBN : 978-623-02-1183-6 Ukuran : 14x20 cm Halaman : 112 hlm Tahun Terbit : 2020 Model-Model Pembelajaran ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak*

164 Model Pembelajaran Kontemporer Dr. Amin, S.Pd., M.Si. 2022-05-31 # ABC Games # ABC 5 Dasar # Accelerated Learning # Active Debate # Active Knowledge Sharing # Active learning # Advokasi # AIR# ARCS # ARIAS # Artikulasi # Assesment Search # Bamboo Dancing # Beach Ball # Benar Salah Berantai # Bengkel Sastra # Bermain Jawaban # Billboard Ranking # Bisik Berantai # Brainstorming # Brain Writing # Buzz Group # Card Sort # Ceramah Bervariasi # Charades # CIRC # Circuit Learning # CLIS # Collaborative Learning # Complete Sentence # Concept Mapping # Concept Sentences # CO-OP CO-OP # Cooperative Script # CORE # Course Review Horay # Creative Problem Solving # Critical Incident # Crossword Puzzle # CTL # Demonstrasi # Direct Instruction # Discovery Learning # Diskusi # DMR # DLPS # DRA # Drill # DRTA # ECOLA # Eksperimen # Ekspositori # Estafet Writing # Everyone is A Teacher Here # Example Non Example # Experiential Learning # Explicit Instruction # Firing Line # Fishbowl # Gallery Walk # Gerlach and Ely # GQGA # Group Investigation # Group Resume # Guide Discovery Learning # Guided Note Taking # Guide Teaching # Habit Forming # Heuristik Vee # IMPROVE # Index Card Match # Information Search # Inquiring Minds Want to Know # Inquiry # Inside Outside Circle # Instant Assesment # Jigsaw # Kartu Arisan # Konvensional # Know-Want To Know-Learned # Learning cycle 3 Fase # Learning Cycle 5 E # Learning Cycle 7 E # Learning Start With a Question # Lightening the Learning Climate # Make A Match # MASTER # Means-Ends Analysis (MEA) # Mind Mapping # Missouri Mathematics Project # Modeling The Way # MURDER # NHT # OK5R # Open Ended Learning # Osborn # Outdoor Mathematics # Pair Check # Peer Lesson #

Peer Tutorial # Physical Self-Assessment # Picture and Picture # Picture Word Inductive # POE # Point-Counter Point # PORPE # Portofolio # Poster Comment # Poster Session # PQ4R # PQRST # Practice Rehearsal Pairs # Prediction Guide # Probing Prompting # Problem Posing # Problem Solving # Project Based Learning # Picture Word Inductive Model # Questions Students Have # Quantum Teaching # Quick on the Draw # Reading Aloud # Reading Guide # Reciprocal Teaching # Reflective # Resitasi # Realistic Mathematics Education # Role Playing # Rotating Trio Exchange # Round Club # Round Table # Saintifik Approach # Struktural Analitik Sintetik # SAVI # Scramble # Silent Demonstration # Small Group Discussion # Snowball Throwing # SQ3R # STAD # STM # Student Created Case Studies # Student Facilitator and Explaining # Synergetic Teaching # Taba # Talking Chip # Talking Stick # TAI # Team Quiz # TGT # The Learning Cell # The Power of Two # The Power of Two & Four # Think Pair Share # Think Talk Write # Time Token # Treffinger # True or False # Two stay two stray # VAK # VCT # Word Square # Work in Group # Writing in Here and Now #

Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen yang Efektif dalam Pembentukan Karakter Siswa Steven Tubagus 2021-09-01 Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen yang Efektif dalam Pembentukan Karakter Siswa adalah merupakan tanggung jawab semua golongan untuk mengajarkan pengajaran Yesus. Dengan melalui metode pengajaran Yesus dapat menghidupkan iman yang diajarnya sehingga dapat membuahkan hasil yang bagus dalam kehidupannya setiap hari yang dapat dilihat dari sikap dan perbuatan sehari-hari.

PROSIDING SEMINAR NASIONAL "Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT" dan Pelatihan "Berpikir Suprarasional" J. Julia 2018-01-31 Impian besar melahirkan Generasi Emas Indonesia di tahun 2045, tentunya tidak akan pernah bisa terwujud andaikata generasi masa kini masih saja berdiam diri, tak memperbaiki kinerja, tidak pula meningkatkan kualitas pribadi. Terlebih lagi, sekarang semakin tampak pula krisis karakter yang melanda bangsa ini, di samping jauhnya ketertinggalan di bidang IT. Oleh karena itu, hadirnya kegiatan seminar dan pelatihan nasional ini diharapkan menjadi salah satu langkah besar dalam menyiapkan generasi masa kini untuk lebih menghayati dan memahami perannya dalam membangun generasi masa depan yang kokoh karakternya dan mumpuni kemampuannya di bidang IT.

Literasi 100 Buku Bahasa Arab Kontemporer Di Indonesia Taufikurrahman 2020-01-01 Buku ini merupakan upaya sederhana penulis dalam mengoleksi dan membuat daftar 100 buku referensi bahasa Arab kontemporer di Indonesia dalam dasawarsa tertentu. Keseratus buku terpilih meliputi beragam tema meliputi metodologi pembelajaran bahasa Arab, sistem pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran bahasa Arab, strategi pembelajaran bahasa Arab, permainan bahasa Arab, kurikulum bahasa Arab, penulisan buku teks bahasa Arab dan beragam aspek lain tentang bahasa Arab. Literatur dan referensi tersebut ditulis oleh sejumlah penulis dan pakar bahasa Arab, baik dengan menggunakan bahasa Indonesia atau hasil terjemah dari bahasa Arab, baik buku populer, buku ajar atau hasil penelitian ilmiah, teoritis maupun praktis.

PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MULTI KULTURAL DAN KEARIFAN LOKAL BAGI SISWA PAUD Harun, Amat Jaedun, Sudaryanti, Abdul Manaf 2020-12-31 Penanaman nilai-nilai pembentukan karakter bangsa secara masif dan efektif melalui implementasi nilai-nilai utama Gerakan Nasional Revolusi Mental (religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, dan integritas) yang akan menjadi fokus pembelajaran, pembiasaan dan pembudayaan, sehingga pendidikan karakter bangsa sungguh dapat mengubah perilaku, cara berpikir dan cara bertindak seluruh bangsa Indonesia menjadi lebih baik dan berintegritas. Buku ini disusun untuk menjadi rujukan atau pijakan bagi para fasilitator yang akan menerapkan program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di sekolah dan mengimbaskannya ke sekolah sekitar. Fasilitator utama yang bisa memberikan pelatihan buku ini adalah Kepala Sekolah, Guru, Pengawas, dan Komite Sekolah. Fasilitator dapat memanfaatkan buku ini sebagai sumber pembelajaran mandiri untuk memahami program PPK sesuai dengan tugas dan kewajibannya.

KEKUATAN DAN KELEMAHAN METODE PEMBELAJARAN DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN HOTS Dra. Badseba Tiwery, M.Si 2021-11-03 Peningkatan kualitas peserta didik salah satunya dilakukan oleh guru yang berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dengan berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dilakukan oleh guru yang berkompeten. Dalam rangka mencapai kompetensi profesional seorang pendidik/guru seyogyanya menguasai kurikulum, materi, metode, media dan penilaian sebagai satu kesatuan dalam komponen pembelajaran untuk disajikan di dalam proses pembelajaran. Peningkatan

kualitas pendidikan sangat bergantung pada seberapa besar kontribusi, etos kerja, dedikasi dari berbagai pihak dalam dunia pendidikan, seiring dengan harapan pemerintah agar anak bangsa ke depan dapat terwujud menjadi anak yang cakap, cerdas, berkepribadian sebagaimana dituangkan dalam tujuan Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 menyebutkan: Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 (Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat guru, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional) yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi. Pada saat ini pemerintah telah menggulirkan kebijakan dalam mengantarkan siswa sukses melalui pembelajaran yang bernuansakan HOTS (higher order thinking skills) dengan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Peserta didik dikondisikan untuk kritis, kreatif, holistik, spasial, analitis, linier. Dan pada pelaksanaan kurikulum 2013 diharapkan telah diimplementasikan pembelajaran abad 21 yang mencerminkan empat hal yaitu (1) Critical Thinking and problem solving, (2) Creativity and innovation, (3) Communication dan (4) Collaboration.

MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD Fika Hidayatul Munawaroh ● Ulul Ilmiah Wardatul Janah ● Asmelda Dwianti Suparno ● Badi'atun Niswa ● Imroatul Mufidah ● Shinta Ardita Sari ● Ayu Santi Firlintan ● Susani Apriliani ● Dewi Fadhilah ● Siska Sri Wulandari ● Susana Apriliana ● Maula Hesti ● Lana Himmatul Ula ● Siti Nur Aisyah ● Emi ● Lailatul Maghfiroh ● Laila Novida Soraya ● Sayidah Aisyah ● Siti Sholikhah Nur S. ● Nikmatul Azizah ● Rois Syatul Khoiroh ● Umi Kulsum ● Lusaviar Rianita Nur Qomala ● Nikmatul Hasanah ● Farisnatul Fiadana Zila ● Farida Adini Aturrohimah ● Hudayil Lutfiya ● Ajeng Maulandari ● Mufida Ilmi ● Lailatul Ifa Irana ● Rosyadah ● Linda Nirmala ● Ainun Ni'mah ● Nurhasanah 2021-12-14 Buku ini merupakan kumpulan tulisan mahasiswa semester satu, Universitas Nahdlatul Ulama Blitar guna memenuhi tugas akhir mata kuliah "Model dan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia SD" di tahun 2021 dan disusun sebagai bahan referensi bagi para guru dan mahasiswa calon guru yang ingin meningkatkan kompetensi pedagogisnya. Perkuliahan-perkuliahan jadwal sudah mulai ditinggalkan, sekarang era publikasi. Sudah waktunya pembelajaran berubah dari kelas tradisional menuju dunia dengan jangkauan yang lebih luas dan lebih modern. Sudah waktunya menuju kelas kemerdekaan. Barangkali saat membuka lembaran demi lembaran pada buku ini Anda akan menemukan banyak sekali kekurangan pada buku ini, kami mohon maaf. Ini adalah program bookchapter saya yang pertama dilingkungan kampus dan experience mahasiswamahasiswa saya yang pertama kali juga dalam dunia kepenulisan. Tetapi tidak masalah karena bagi saya kesalahan dan kegagalan adalah tanda bahwa kita sudah berusaha dan belajar dan dari kesalahan juga kegagalan kita akan belajar bagaimana cara untuk menjadi lebih baik.

PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD Fransiska Jaiman Madu, M.Pd 2023-03-17 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia merupakan upaya mengarahkan siswa untuk menguasai konsep dan keterampilan berbahasa Indonesia baik secara tertulis maupun secara lisan, dalam situasi formal maupun informal. Selain itu, siswa diarahkan pada pembentukan sikap apresiatif terhadap karya sastra. Bahasa sebagai alat komunikasi lebih dari sekadar pengetahuan tentang bahasa. Untuk itulah, melalui pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, siswa diarahkan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa dan bersastra, mampu berpikir kritis, dan memperluas wawasan. Bahasa memungkinkan siswa memiliki sikap saling berbagi, berkomunikasi, saling belajar, dan sebagainya. Perlu diingat bahwa bahasa Indonesia merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.

Strategi Belajar dan Pembelajaran: Untuk Mahasiswa FKIP Heni Rita Susila 2022-04-20 Buku ini mengupas tentang strategi-strategi yang digunakan dalam pembelajaran, yang dapat dijadikan bekal oleh para calon guru dalam menyiapkan skill guru yang profesional. Buku ini ditujukan pada siapapun yang menaruh minat dalam bidang pendidikan seperti guru-guru, dosen, instruktur, widyaiswara, pengamat pendidikan agar mereka terdorong untuk berusaha mengembangkan berbagai macam strategi dalam belajar untuk menunjang profesinya sebagai pendidik ataupun dalam mengembangkan program pembelajaran.

Strategi-strategi yang dikupas dalam buku ini menyeluruh dari strategi pembelajaran ekspositori yang pada penerapannya lebih menggunakan pendekatan berpusat pada guru hingga strategi pembelajaran yang berlandaskan pada paham konstruktivistik yang menggunakan pendekatan student center learning atau pembelajaran berpusat pada peserta didik. Hal yang berbeda dari buku ini adalah pada beberapa pembahasan di bab-bab tertentu buku ini dilengkapi dengan QR Code agar pembaca dapat mengakses video-video terkait dengan materi secara online. Kombinasi bahan ajar cetak ini dengan perkembangan teknologi diharapkan dapat memotivasi dan mempermudah pembaca dalam memahami materi.

METODE PEMBELAJARAN ABAD 21 Iyan Hayani, M.Pd 2020-10-20 Buku ini berisikan panduan praktis penerapan dari beberapa metode dalam pendekatan saintifik. Dilengkapi juga dengan simulasi penerapan metode pembelajaran tersebut untuk setiap rumpun mata pelajaran yang ada di MTs atau SMP. Sehingga dapat langsung dipraktekkan oleh para guru dikelas mereka masing-masing.

Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU Endang Switri 2022-05-30 Metodologi berarti ilmu tentang metode, sementara metode berarti cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Dalam ilmu tentang mengajar, metodologi disebut didaktik yaitu ilmu yang membahas tentang kegiatan proses belajar mengajar yang menimbulkan proses belajar. Didaktik dibedakan menjadi dua, yaitu didaktik umum dan didaktik khusus. Didaktik umum membahas prinsip-prinsip umum dalam mengajar dan belajar, sedangkan didaktik khusus membahas cara-cara guru menyajikan bahan pelajaran kepada pelajar.

Manajemen Pembelajaran Luluk Indarti, M.Pd. I Manajemen Pembelajaran PENULIS: Luluk Indarti, M.Pd. I Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-7821-74-8 Terbit : April 2020 www.guepedia.com Sinopsis: Manajemen diperlukan dalam proses pendidikan. Pembelajaran juga memerlukan manajemen dengan harapan apa yang menjadi tujuan dari pembelajaran bisa tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Buku ini mengupas bagaimana pembelajaran itu bermula, dari awal hingga akhir, dari pengertian, konsep, model, metode hingga pada evaluasi. Hadirnya buku manajemen pembelajaran ini diharapkan memberikan manfaat kepada dunia pendidikan, khususnya bagi para pendidik agar dapat melaksanakan pembelajaran yang kondusif, menyenangkan dan membawa keberkahan www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

PENERAPAN BERBAGAI MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DALAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN MAHASISWA PROGRAM Dr. Gunarjo S. Budi, M.Sc PENERAPAN BERBAGAI MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DALAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA Penulis : Dr. Gunarjo S. Budi, M.Sc Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-407-032-3 Terbit : November 2021 www.guepedia.com Sinopsis : Buku ini berisi tentang uraian dan hasil penelitian tentang beberapa model dan metode pembelajaran yang diterapkan pada saat pengalaman lapangan mahasiswa program studi pendidikan fisika. Model pembelajaran yang dijabarkan antara lain adalah model pembelajaran inquiry dan discovery, sedangkan metode pembelajaran yang dijabarkan yaitu metode eksperimen. Penulisan buku ini bertujuan untuk menganalisis beberapa model dan metode pembelajaran dalam pembelajaran fisika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode meta-analisis dengan menggunakan sampel berupa hasil penelitian mahasiswa program studi pendidikan fisika yang diterapkan pada saat praktek pengalaman lapangan. Hasil yang diperoleh berdasarkan tinjauan pustaka dan hasil penelitian yaitu berupa hasil belajar kognitif dan keterampilan berdasarkan penerapan model dan metode pembelajaran yang diterapkan. Hasil belajar kognitif yang diperoleh yaitu berupa hasil ketuntasan individu, ketuntasan klasikal dan ketuntasan tujuan pembelajaran khusus (TPK). Hasil yang diperoleh pada tiap penerapan model dan metode menunjukkan hasil yang baik. Sedangkan keterampilan yang diperoleh yaitu berupa keterampilan proses sains (KPS), psikomotor, pemahaman konsep siswa serta aktivitas siswa. Hasil yang diperoleh pada setiap keterampilan bernilai positif. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Kompetensi Guru Dr. Rina Febriana, M.Pd. 2021-11-16 Untuk menjadi guru tentunya diperlukan berbagai kompetensi. Kompetensi guru umumnya terdapat empat hal, yaitu kompetensi pedagogis, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Kompetensi-kompetensi ini tentunya dapat menjadikan guru semakin profesional. Hal itu karena guru tidak hanya sebatas melakukan pengajaran pada ruang-ruang kelas, namun juga implementasi dari kompetensi yang dimilikinya di ranah publik secara luas.

Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam Pdf upload Suny c Ferguson

Dengan demikian, profesionalisme guru harus selalu ditingkatkan agar kompetensi peserta didik dapat memenuhi standar kompetensi yang ditentukan. Buku ini tentunya dapat mewujudkan hal tersebut, karena selain membahas mengenai berbagai pendekatan dan model pembelajaran; bahan ajar dan sumber belajar; kurikulum; silabus dan RPP, namun juga membahas keterampilan dasar mengajar yang begitu diperlukan guru ketika mengajar.

PENERAPAN METODE MENGAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA Titiek Idayanti, S.ST., M.Kes. 2023-08-16 Buku ini dibuat untuk membantu semua tenaga pendidik bisa memahami metode pembelajaran apa yang efektif untuk menunjang prestasi belajar mahasiswa. Buku ini membahas tentang perbedaan prestasi belajar mahasiswa yang proses pembelajarannya dilakukan dengan cara diskusi dan ceramah, serta perbedaan prestasi mahasiswa yang mempunyai motivasi rendah dan motivasi tinggi. Dalam buku ini penulis juga menjelaskan tentang keterkaitan antara metode pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Keterkaitan metode pembelajaran yang digunakan oleh seorang tenaga pendidik sangat berpengaruh besar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran dengan diskusi menunjukkan prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran ceramah.

Prosiding Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi "Pengembangan, Penerapan Dan Pendidikan 'Sains Dan Teknologi' Pasca Pandemi" Yustina Sri Hartini 2022-12-20 Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi dengan tema ""Pengembangan, Penerapan, dan Pendidikan 'Sains dan Teknologi' Pasca Pandemi" menghadirkan empat pembicara utama yakni Dr. Rosa Delima, S.Kom., M.Kom. (topik: MODEL OTOMATIS UNTUK ANALISIS, SPESIFIKASI, DAN VALIDASI KEBUTUHAN PERANGKAT LUNAK), Dr. L. N. Harnaningrum, S.Si., M.T. (topik: MODEL PENYIMPANAN DATA KREDENSIAL DI SMARTPHONE UNTUK MENDUKUNG TRANSAKSI MOBILE YANG AMAN), Dr. Iwan Binanto, S.Si., M.Cs. (topik: MODEL PENGENALAN SENYAWA KIMIA PADA LUARAN LIQUID CHROMATOGRAPY MASS SPECTROMETRY (LCMS) TANAMAN KELADI TIKUS), dan Dr. Ridowati Gunawan, S.Kom., M.T. (topik: PENINGKATAN KUALITAS HIGH-UTILITY ITEMSET MENGGUNAKAN PENDEKATAN SWARM INTELLIGENCE PADA KASUS ANALISIS KERANJANG BELANJA).

Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013 Rahmat, M.Pd. I 2019-05-14 Dalam dunia akademik kita bergelut dengan istilah strategi, model, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran. Namun dikarenakan kurang akrab dengan istilah-istilah tersebut, sering sekali kemudian kita terjebak dengan pengucapan yang keliru. Mengabaikan kebakuan istilah-istilah tersebut mengakibatkan kerancuan atau gagal paham sehingga jangan heran kemudian muncul lulusan perguruan tinggi ketika ditanya perbedaan dari beberapa istilah di atas akan menjawab sekenanya saja. Sebagai contoh cooperative learning. Tidak jarang ada yang menduga cooperative learning adalah strategi pembelajaran, padahal cooperative learning adalah model dan atau pendekatan dalam sebuah pembelajaran. Contoh lain, inkuiri. Sebagian kita juga menyangka inkuiri adalah model pembelajaran, padahal lebih tepatnya inkuiri itu disebut metode pembelajaran. Pada kesempatan yang lain pula ada seorang guru menyampaikan atau menuliskan dalam silabus pembelajaran beberapa metode pembelajaran akan tetapi yang ia tulis bukan metode melainkan teknik pembelajaran. Adapun teknik pembelajaran yang sering diduga sebagai metode seperti Teknik Penugasan, Teknik Diskusi, Teknik Tanya Jawab, Teknik Ceramah dan lain sebagainya. Dalam buku Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini, penulis tidak akan meluas kan pembahasan sampai kepada strategi, pendekatan, dan teknik pembelajaran. Untuk edisi lengkap akan penulis sampaikan pada buku terbitan selanjutnya. Oleh karena itu, sesuai dengan judul buku ini Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka pembaca akan disugahi penjelasan secara gamblang tentang model dan metode pembelajaran sebab dua istilah ini seringkali dipertukarkan. Dan pembaca akan mendapati bagaimana aplikasi dari metode pembelajaran tersebut yang tentunya telah penulis sesuaikan dengan konteks Kurikulum 2013.

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE TSTS MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII.1 SMPN 2 X KOTO ASRUL, S.Pd
PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE TSTS MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII.1 SMPN 2 X KOTO Penulis : ASRUL, S.Pd Ukuran : 14 x 21 cm No. QRCCBN :62-39-4548-941 Terbit : Oktober 2022 www.guepedia.com

Sinopsis : Matematika merupakan ilmu yang menjadi dasar perkembangan teknologi modern, mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikiran serta meningkatkan daya penalaran manusia. Konsep pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik dimulai dari sekolah Dasar sampai sekolah menengah untuk membekali peserta didik dengan kemampuan dasar berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif serta kemampuan bekerjasama. Perkembangan ilmu pengetahuan, telah melahirkan banyak peningkatan dibidang ilmu pengetahuan, banyak model-model pembelajaran yang membawa kemajuan zaman sekarang ini. Salah satu di antaranya banyak model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan mutu pendidikan di kalangan peserta didik, sebagaimana yang penulis kembangkan dalam penelitian tindakan kelas ini. Melalui model pembelajaran TSTS ini, yang di kembangkan di sekolah telah dapat membuktikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi persamaan garis lurus serta meningkatkan aktivitas peserta didik. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Metode Belajar Anak Usia Dini Eliyyil Akbar, M.Pd.I. 2020-02-01 Buku Metode Belajar Anak Usia Dini hadir mempermudah bagi para guru, pendidik, mahasiswa, orangtua serta pihak pemerhati anak untuk mentransfer ilmu kepada anak dengan cara menyenangkan. Buku ini menghadirkan gambaran pentingnya metode dalam pembelajaran anak serta macam-macam metode belajar. Sebagaimana metode ceramah, metode tanya jawab, metode keteladanan, metode pembiasaan, metode bermain, metode bercerita, metode bernyanyi, metode karyawisata, metode demonstrasi, metode problem solving, metode simulasi, metode holistik, kumon, cantol raudhah, metode Montessori, multiple intelegence, glenn doman method, reggio-emilia method, metode sentra dan selling. Metode tersebut disertai dengan implementasi di lapangan. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan : Studi Multi Situs Di MI Darul Muta'Alimin Frateran 1 Kota Kediri Alfiatu Solikah 2015-11-18 Penelitian ini menemukan, sumber daya yang dimiliki di antara tiga sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran, memang memiliki unsur yang sama, namun kondisinya berbeda. Pertama, sumber daya yang dimiliki: Input siswa, sarana-prasarana, iklim belajar, kompetensi guru, kurikulum, waktu dan faktor pendukungnya; Kedua, strategi pengorganisasian pembelajaran: berupa persiapan bahan ajar dan format penilaiannya; Ketiga, strategi penyampaian materi pembelajaran meliputi: penggunaan metode, media dan teknik dalam pembelajaran. Keempat, strategi pengelolaan pembelajaran meliputi: penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran, pembuatan catatan kemajuan belajar siswa/Evaluasi, pengelolaan motivasional dan kontrol belajar. Pada keempat hal tersebut, antara sekolah yang berada di pedesaan, ditumbuhkan oleh pesantren tradisional, dengan segala ciri khasnya; dan sekolah yang berada di perkotaan, dikelola oleh Muhammadiyah secara modern dengan fasilitas yang memadai; dan sekolah yang berada di poros kota, didirikan oleh misionaris dari Belanda dengan segala kelebihannya, maka strategi yang dilaksanakan terdapat perbedaan. Perbedaan latar belakang dan kondisi justru sangat bagus untuk dimunculkan sebagai sumbangan referensi bagi kemajuan dunia pendidikan. Sekolah unggulan tidak hanya bisa dimunculkan di kota besar atau kalangan elit saja, tetapi di mana saja dan oleh siapa saja. Asalkan seluruh tenaga pendidikan memiliki kemauan dan kemampuan untuk melaksanakan strategi peningkatan mutu pembelajaran dengan semaksimal mungkin

Penerapan Stad-Nht Dalam Pembelajaran Reaksi Redoks WIJI ANI RAHAYU 2022-11-21 Redoks merupakan materi kimia dengan konsep tidak terlihat mata tetapi hanya dapat dibayangkan sehingga dapat menyebabkan siswa kesulitan bahkan mengalami kesalahan konsep. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang sesuai, antara lain model pembelajaran STAD-NHT. Buku ini berisi penjelasan materi reaksi redoks, model pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division), model pembelajaran NHT (Numbered Heads Together), kombinasi model pembelajaran STAD-NHT, dan penerapan kombinasi model STAD-NHT dalam pembelajaran reaksi redoks. Pada akhir bab buku ini menjelaskan aplikasi/penerapan model pembelajaran STAD-NHT dalam proses pembelajaran reaksi redoks. Diharapkan buku ini dapat menumbuhkan motivasi guru dalam memperbaiki dan menerapkan dalam pembelajarannya. Semoga bermanfaat.

Strategi Belajar-Mengajar Saifudin Mahmud 2017-12-11 Buku Strategi Belajar-Mengajar ini hadir tidak lain adalah untuk memberikan bekal kepada mahasiswa dan para guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, buku ini menyajikan pokok persoalan berkenaan dengan belajar dan pembelajaran,

sumber belajar bahasa Indonesia, pengelolaan kelas Bahasa Indonesia, model-model mengajar, pendekatan dalam pembelajaran bahasa, metode-metode pembelajaran bahasa, media dalam pembelajaran bahasa, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa. Kesemua pokok-persoalan yang dibahas dalam setiap bab disajikan konsep yang diikuti oleh penerapannya. Pembaca dapat mengikuti paparan konsep yang diperjelas dengan implementasi di kelas, terutama materi berkenaan dengan metode dan evaluasi.

RAGAM STRATEGI PEMBELAJARAN, Dilengkapi dengan Evaluasi Formatif Agus Miftakus Surur Dalam hal pembelajaran, banyak sekali senjata yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan ilmu/materi pada siswa, dan dapat melekat (pengetahuan tersebut) dalam jangka waktu yang lama, maka hal ini yang paling dibutuhkan adalah cara menggunakan senjata tersebut. Dengan adanya buku ini akan memberikan gambaran mengenai strategi pembelajaran di kelas untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

Strategi & Metode Pembelajaran PAI Qiyadah Robbaniyah, M.Pd.I. Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, diperlukan pendekatan yang inovatif dan adaptif untuk menghadapi tantangan dalam pembelajaran PAI. Buku ini hadir sebagai sumber inspirasi bagi para pendidik, memberikan berbagai strategi dan metode yang dapat diterapkan dalam konteks pembelajaran PAI di berbagai tingkat pendidikan. Kami berharap, melalui buku ini, para pendidik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang stimulatif dan inspiratif bagi para peserta didik. Selain itu, diharapkan juga bahwa buku ini dapat menjadi acuan penting bagi para mahasiswa, peneliti, dan pihak-pihak terkait yang tertarik dalam pengembangan pendidikan agama Islam.

PEMBELAJARAN HOTS MELALUI PENERAPAN BERBAGAI METODE PEMBELAJARAN Eli Warti Pada saat ini Pemerintah telah melakukan berbagai gerakan pembenahan dan langkah dalam rangka meningkatkan kualitas hasil pembelajaran yang tinggi dari peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya berbagai pelatihan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan peserta didik. Arah kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menekankan pembelajaran berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau Higher Order Thinking Skills (HOTS). Peningkatan kualitas peserta didik salah satunya dilakukan oleh guru yang berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dengan berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dilakukan oleh guru yang berkompeten. Dalam rangka mencapai kompetensi profesional seorang pendidik/guru seyogyanya menguasai kurikulum, materi, metode, media dan penilaian sebagai satu kesatuan dalam komponen pembelajaran untuk disajikan di dalam proses pembelajaran. Peningkatan kualitas pendidikan sangat bergantung pada seberapa besar kontribusi, etos kerja, dedikasi dari berbagai pihak dalam dunia pendidikan, seiring dengan harapan pemerintah agar anak bangsa ke depan dapat terwujud menjadi anak yang cakap, cerdas, berkepribadian sebagaimana dituangkan dalam tujuan Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 menyebutkan: Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 (Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat guru, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional) yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi.

Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berbasis Video ASMAR, S.PD., M.PD. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berbasis Video PENULIS: ASMAR, S.PD., M.PD. Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-270-023-9 Terbit : April 2020 www.guepedia.com Sinopsis: Evaluasi Pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, salah satu cara guru untuk mengidentifikasi dan melihat sejauh mana tingkat perkembangan dan kemajuan peserta didik yang didapat selama proses pembelajaran sebelumnya. Evaluasi yang dilakukan juga bertujuan untuk melihat apakah model, metode dan teknik pengajaran yang dilakukan sudah efektif atau tidak digunakan terhadap

peserta didik. Terdapat dua cara kebiasaan guru dalam pengambilan evaluasi yang dilakukan yaitu tes tertulis menghendaki siswa memberikan jawaban secara tertulis, serta tes nontulis seperti tes keterampilan, pemberian tugas, dan lain-lain. Penulis menyadari bahwa evaluasi pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam pencapaian yang akan dituju serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan guru dalam memilih penggunaan model, metode serta teknik pengajaran yang efektif agar kompetensi yang diinginkan tercapai. Maka dari itu, penulis ingin mengembangkan sebuah evaluasi dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis video, dimana siswa akan diberikan tugas membuat sebuah video pembelajaran berdasarkan materi yang sebelumnya telah diberikan. Harapannya dengan adanya tugas tersebut dapat membantu guru dalam mengevaluasi pembelajaran apakah sudah efektif atau perlu perbaikan-perbaikan yang mendorong tercapainya kompetensi yang diinginkan. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

OPTIMALISASI FUZZY TOPSIS (Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa) DR. SUTIAH, M.PD 2020-06-09 Keberhasilan meraih prestasi belajar yang tinggi dalam perkuliahan di perguruan tinggi menjadi cita-cita dan harapan setiap mahasiswa. Dengan prestasi belajar yang tinggi diharapkan berimplikasi pada kemudahan memperoleh pekerjaan yang layak dan mampu berkompetisi secara terbuka dalam persaingan global. Akan tetapi setiap mahasiswa menghadapi berbagai kendala, tantangan dan kesulitan yang beragam sehingga selama perkuliahan belum tentu setiap mahasiswa dapat menghadapi tantangan dan berhasil memperoleh prestasi yang dicita-citakan. Penelitian terkait diantaranya membahas motivasi, fasilitas dan lingkungan dalam lingkungan pembelajaran sangat berpengaruh pada prestasi belajar mahasiswa. Motivasi yang tinggi menjadi faktor internal dalam mendorong mahasiswa untuk mencapai prestasi yang baik. Sedangkan lingkungan yang kondusif dan juga fasilitas yang memadai sebagai faktor eksternal dapat berdampak pada sistem pembelajaran yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa di perguruan tinggi.

Model Pembelajaran MiSHE (Metacognition in Science for Higher Education) Ika Maryani 2021-07-21 Buku ini disusun sebagai acuan bagi dosen untuk menerapkan Model Pembelajaran MiSHE. Komponen model pembelajaran MiSHE meliputi tujuan, sasaran, sistem sosial dan sistem pendukung, prinsip reaksi, sintaks, dampak instruksional, dan dampak pengiring. Buku ini terdiri dari 94 halaman dengan ukuran 15,5 x 23 cm. Bagi Anda yang tertarik untuk mengimplementasikan dan mengembangkan model pembelajaran ini, silahkan simak ulasannya pada setiap bab buku ini.

Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI Dr. H. Amirudin, M.Pd.I. 2023-02-01 Buku pendidikan yang berjudul Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI merupakan buku karya Amirudin. Buku ini bermanfaat bagi semua pembaca, mampu berkontribusi dalam mencerdaskan dan memuliakan umat manusia, serta mengoptimalkan pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi di tanah air. Buku ini membahas mengenai metodologi pengajaran agama islam, metode pengajaran PAI Balita, Anak-Anak, Remaja, Keluarga Dan Masyarakat, Metode Ceramah, dan Metode-Metode Mengajar Lainnya. Daftar isi buku ini meliputi : Bab I Metodologi Pengajaran Agama Islam Bab II Metode Pengajaran PAI Balita, Anak-Anak, Remaja, Keluarga Dan Masyarakat Bab III Metode Ceramah Bab IV Metode Diskusi Bab V Metode Tanya Jawab dan lainnya dapat dibaca pada e-book ini. Spesifikasi buku ini meliputi : Kategori : Pendidikan Penulis : Amirudin E-ISBN : 978-623-02-5997-5 Ukuran : 15.5x23 cm Halaman : 410 Tahun Terbit : 2023 Penerbit Deepublish adalah penerbit buku yang memfokuskan penerbitannya dalam bidang pendidikan, terutama pendidikan tinggi (universitas dan sekolah tinggi). Buku ini tersedia juga dalam versi cetak. Dapatkan buku-buku berkualitas dengan pilihan terlengkap hanya di Toko Buku Online Deepublish : deepublishstore.com
METODE EKSPERIMEN SUKSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA Tri Wahyuningsih, Penerbit Adab Judul : METODE EKSPERIMEN SUKSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA Penulis : Tri Wahyuningsih Editor : Syaihu Muhlis, S.I.P., M.Pd Ukuran : 15,5 x 23 cm Tebal : 68 Halaman ISBN : 978-623-497-672-4 SINOPSIS Mengapa mata pelajaran matematika dianggap sulit oleh siswa? Hal ini bisa disebabkan oleh dua hal. Pertama, metode pembelajaran matematika yang diterapkan guru masih bersifat monoton dan kurang variatif sehingga menjadikan belajar matematika kurang menarik dan membosankan. Kedua, sebagian besar siswa terbawa opini yang terbentuk di tengah-tengah masyarakat bahwa pelajaran matematika itu sulit. Matematika merupakan pelajaran yang didasarkan pada pengamatan eksperimen sehingga metode pembelajarannya lebih tepat jika menggunakan

metode eksperimen. Siswa diberi kesempatan untuk belajar sendiri, mengikuti proses, mengamati objek, menganalisis, menarik pembuktian, dan mengambil kesimpulan sendiri dari proses yang dilakukan. Dari hasil pengamatan dan percobaan tersebut disampaikan ke kelas untuk di evaluasi bersama. Metode eksperimen yang telah banyak diterapkan ini ternyata mampu meningkatkan semangat, minat belajar dan prestasi belajar matematika meningkat. Semoga guru-guru selalu terinspirasi untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia khususnya mata pelajaran matematika.

MODEL & METODE PEMBELAJARAN INOVATIF : Teori dan Panduan Praktis Jakub Saddam Akbar 2023-07-31 Buku "Model & Metode Pembelajaran Inovatif : Teori dan Panduan Praktis" merupakan panduan komprehensif dalam menciptakan pengalaman belajar yang inovatif. Penekanan pada konsep dasar pembelajaran inovatif memperkuat pemahaman tentang metode-metode baru untuk memotivasi siswa dalam belajar. Buku ini mengenalkan beberapa model pembelajaran inovatif, seperti Pembelajaran Langsung, Cooperative Learning, Pembelajaran Berbasis Masalah, Berbasis Proyek, Flipped Classroom, dan Berbasis Keterampilan. Pembaca juga akan menemukan panduan mengenai model Inkuiri, Multiple Intelligences, serta berbagai metode pembelajaran inovatif lainnya seperti Blended Learning, Problem-Based Learning, Kontekstual, Jigsaw, Mind Mapping, dan Role Playing. Dengan lebih dari dua belas model dan metode yang dijelaskan dengan jelas dan didukung teori yang kuat, buku ini menjadi sumber inspirasi bagi para pendidik untuk menciptakan suasana belajar yang kreatif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era modern ini.

Jurnal Pendidikan Dwija Utama 2018-08-01 Jurnal Penelitian "Dwija Utama" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru yang tergabung dalam Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Guru Pengawas di Surakarta. Pada Edisi 36 Volume kesembilan ini memuat enam belas hasil penelitian dari guru-guru dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula. Akhirnya kami harapkan hasil jerih payah para guru yang telah bersusah-payah dan bersungguh-sungguh dengan hasil penelitian mereka, dapat berguna bagi dunia pendidikan pada khususnya dan berdampak positif pula pada masyarakat luas.

KOOPERATIF TIPE INVESTIGATION DAN AKTIVITAS BELAJAR Syofia Yohana 2022-07-21 Buku yang berjudul "Kooperatif Tipe Group Investigation dan Aktivitas Belajar", penulis mencoba berbagi pengetahuan dan praktik mengajar di kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation dan aktivitas belajar. Model pembelajaran merupakan suatu panduan yang memaparkan tahapan-tahapan dalam kegiatan pembelajaran yang tersusun sistematis, terencana berlandaskan kajian dalam pelaksanaan kurikulum untuk mewujudkan tujuan pembelajaran pada saat kegiatan pembelajaran di kelas. Penetapan model pembelajaran harus diselaraskan dengan rumusan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan, karakteristik siswa dan materi yang dibelajarkan menjadi analisis kebutuhan sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan model pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga aktivitas pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa.

PENDEKATAN KLARIFIKASI NILAI DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN HOTS (Higher Order Thinking Skills) Armiyanti Peningkatan kualitas pendidikan sangat bergantung pada seberapa besar kontribusi, etos kerja, dedikasi dari berbagai pihak dalam dunia pendidikan, seiring dengan harapan pemerintah agar anak bangsa ke depan dapat terwujud menjadi anak yang cakap, cerdas, berkepribadian sebagaimana dituangkan dalam tujuan Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Buku ini memuat empat bagian yang saling terkait diawali dengan Konsep Pendekatan Klarifikasi Nilai Konsep HOTS (Higher Order Thinking Skills), Pemahaman Pendekatan Pembelajaran. Pemahaman tentang pendekatan pembelajaran. Membahas tentang Pengertian pendekatan, strategi, metode, model, taktik dan teknik pembelajaran. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Klarifikasi Nilai PPKn yang meliputi: Penerapan Klarifikasi nilai, Prinsip pembelajaran klarifikasi nilai' Tujuan klarifikasi nilai dalam pembelajaran PPKn, Manfaat klarifikasi nilai dalam pembelajaran PPKn, Kelemahan. Dilanjutkan

dengan membahas tentang Model Pengembangan Pembelajaran Klarifikasi Nilai Mata Pelajaran PPKn meliputi Prosedur Aplikasi klarifikasi nilai, Macam-macam model Penerapan klarifikasi nilai, Implementasi klarifikasi nilai dalam pembelajaran PPKn. Pada saat ini Pemerintah telah melakukan berbagai gerakan pembenahan dan langkah dalam rangka meningkatkan kualitas hasil pembelajaran yang tinggi dari peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya berbagai pelatihan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan peserta didik. Arah kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menekankan pembelajaran berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau Higher Order Thinking Skills (HOTS). Pada saat ini pemerintah telah menggulirkan kebijakan dalam mengantarkan siswa sukses melalui pembelajaran yang bernuansakan HOTS (higher order thinking) dengan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Peserta didik dikondisikan untuk kritis, kreatif, holistik, spasial, analitis, linier. Buku Klarifikasi Nilai ini apabila dilaksanakan sesuai dengan rambu-rambu maka akan dapat megakomodasi pembelajaran tingkat tinggi, yang melibatkan peserta didik secara optimal.

MICRO TEACHING: SISTEMATIKA KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR Heti Suherti 2023-02-15

Proceedings of the 2nd World Conference on Social and Humanities Research (W-SHARE 2022)

Andi Anto Patak 2023-07-14 This is an open access book. The 2nd World Conference on Social and Humanities Research (W-SHARE) was conducted on November 20-21, 2022, in Makassar, Indonesia*. W-SHARE, the leading forum for the presentation of proposed research and research results, is organized by Universitas Negeri Makassar (UNM). Universitas Negeri Makassar has been concerning on the pre-service teacher's education. UNM has the capacity to promote "Building Resilience", its is the ability to cope and prosper in the face of unfavorable events, obstacles, or adversity. Social competence, responsibility, optimism, hope for the future, attachment to family, self-efficacy, and favorable respect are all important characteristics of resilience in school-aged children and adolescents. UNM as one of the leading educational universities in Indonesia can collaborate with schools to enhance resilience through programs which build positive social norms and generate a sense of connectedness to teachers, peers, and the academic goals of the school. The cooperation should provide a program that focuses on improving personal and social capabilities, such as self-awareness, self-management, social awareness, and social management, using an evidence-based approach.